

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
решением РМО учителей
истории и обществознания
протокол № 1
от 28 августа 2018 г.

Принято
решением Методического Совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Утверждено
директором МАОУ Сорокинской СОШ №3
Салиникова
приказ № 413 от 28 августа 2018 г.



Рабочая программа
предмета «История»
для 7 класса на 2018/2019 уч. г.

Составитель:
Осинцева Н.А., учитель истории и обществознания

с. Сорокино
2018 год

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание учебного предмета «История»

Предмет «История» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Включает два курса: история средних веков – 26 часов, истории России – 42 часов.

Название раздела / количество часов	Содержание программного материала	Метапредметные результаты Личностные результаты	Основной вид деятельности
Россия в XVI веке (21ч.)	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Обсуждать каковы результаты правления Ивана IV</p> <p>Объяснять что такое опричнина, ее последствия</p> <p>Оценивать достижения и особенности культуры России XVI в</p> <p>Показывать по карте как изменилась территория России в XVI в</p> <p>Рассказывать о проведенных реформах России XVI в.</p>

	<p>реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p>		
--	---	--	--

	<p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
<p>Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)</p>	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Характеризовать Российское государство XVII в</p> <p>Выделять причины Смутного времени</p> <p>Рассказывать о последствиях Смутного времени</p>

	<p>Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—</p>		
--	--	--	--

	<p>XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>		
<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. / 13</p>	<p>Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	<p>Сравнивать черты традиционного и индустриального общества;</p> <p>Показывать на карте географические открытия</p> <p>Рассказывать чем занимались, как жили различные слои населения</p> <p>Объяснять значение понятий «Новое время»,</p>

	<p>торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих.. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>«реформация», «абсолютизм» Называть основные итоги Нового времени</p>
--	---	--	--

	<p>Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики. Ж.Кальвин и его учение о преопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.</p>		
<p>Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях / 3 часа.</p>	<p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война, её ход, состояние вооружения. Вестфальский мир и его значение. Последствия европейских войн для дальнейшего</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию</p>	<p>Показывать на карте географическое положение Нидерландов Оценивать деятельность Карла I Рассказывать о событиях, послуживших началом революции и гражданской войны в Англии Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять</p>

	развития международных отношений	и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	причины революции.
Эпоха Просвещения. Время преобразований / 7 часов	<p>Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать по карте североамериканские колонии Англии</p> <p>Рассказывать о ходе Французской революции</p> <p>Сравнивать теории Дж.Локка и Ш. Монтескьё о разделении властей.</p> <p>Сравнивать развитие промышленности и торговли во Франции и Англии во второй половине XVIII в</p> <p>Называть главные идеи эпохи Просвещения.</p> <p>Оценивать важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в.</p>

<p>Традиционное общество Востока и латинской Америки. Начало европейской колонизации / 3 часа.</p>	<p>Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Заккрытие» Японии.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Сравнивать положение городов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII в.</p> <p>Объяснять как повлияло «заккрытие» Китая и Японии на экономическое развитие этих стран</p> <p>Рассказывать о восточных религиях</p> <p>Выделять черты, характеризующие общество Индии, Китая и Японии в XVI-XVIII в.</p>
---	---	---	---

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Россия в XVI веке – 21 час.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2
	Формирование единых государств в Европе и России	3
	Российское государство в первой трети XVI в.	4
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	5
	«Начало правления Ивана IV»	6
	«Реформы Избранной Рады»	7
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	8
	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	9
	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	10
	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	11
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	12
	Народы России во второй половине XVI в.	13
	«Опричнина»	14
	«Итоги царствования Ивана IV»	15
	Россия в конце XVI в.	16

	Церковь и государство в XVI в.	17
	Культура и народов России в XVI в.	18
	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	19
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	20
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	21
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 21 час.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	22
	Смута в Российском Государстве: причин, начало	23
	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	24
	Окончание Смутного времени	25
	Экономическое развитие России в XVII в.	26
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	27
	Изменения в социальной структуре российского общества	28
	Народные движения в XVII в.	29
	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	30
	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	31
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	32
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	33
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	34

	Культура народов России в XVII в.	35
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	36
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	37
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	38
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	39
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	40
	Защита проектов	41
	Защита проектов	42
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. – 13 часов	Вводный урок: что изучает история Нового времени.	43
	Технические открытия и выход к Мировому океану.	44
	Эпоха Великих географических открытий.	45
	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	46
	Новые явления в экономической жизни Европы в XVI – XVII веках.	47
	Изменение социальной структуры европейского общества в раннее Новое время.	48
	Особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII вв. Высокое Возрождение.	49
	Рождение новой европейской науки.	50
	Причины и распространение Реформации в Западной Европе.	51

	Борьба католической церкви против Реформации.	52
	Особенности Реформации в Англии. Борьба за господство на морях.	53
	Особенности религиозной и политической жизни Франции в XVI– первой половине XVII века.	54
	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Европа и мир в начале Нового времени".	55
Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях – 3 часа	Причины, ход и итоги Нидерландской буржуазной революции.	56
	Причины, ход и итоги буржуазной революции в Англии	57
	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	58
Эпоха Просвещения. Время преобразований.- 7 часов.	Идеи Просвещения и их значение.	59
	Промышленный переворот и его значение для экономической и социальной сферы общества	60
	Характер первых английских поселений в Северной Америке.	61
	Ход, значение и итоги войны за независимость. Образование США	62
	Причины и начало Великой Французской революции.	63
	Великая французская революция.	64
	Повторительно-обобщающий по теме: "Эпоха Просвещения. Время преобразований".	65

Традиционное общество Востока и латинской Америки. Начало европейской колонизации – 3 часа.	Латинская Америка в колониальный период. Складывание латино-американского общества.	66
	Государство Востока. Начало европейской колонизации.	67
	Контрольная работа по теме: "Мир в эпоху Нового времени".	68